



## Ondersteuningsprofiel

### 1. Inleiding

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school. Deze beschrijving van het ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en ‘passend onderwijs’.

**Mission statement: P.C. Basisschool Koningin Juliana**  
**Samen op weg naar de toekomst**

**“Christelijk onderwijs van goede kwaliteit in een vriendelijke, open sfeer,  
een veilige basis met ruimte en zorg voor uw kind.”**

Kinderen starten hun leven op de basisschool die voor een groot deel hun verdere levensloop zal bepalen. De overgang gezin/school zal een veilige weg moeten waarborgen, waarin goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en leerkrachten van grote waarde is. Het team heeft een uitdagend onderwijsaanbod voor de verschillende niveaus.

De Koningin Julianaschool is een protestants christelijke school en vanuit die achtergrond willen wij proberen een bijdrage te leveren aan het christelijke leven, denken en handelen. Wij zien het als onze belangrijkste taak de kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in deze maatschappij.

Drie zaken spelen daarbij een belangrijke rol:

- veiligheid en sfeer
- aanleren van kennis en vaardigheden
- een open houding ten opzichte van andere culturen en religies

#### Visie

Onze school is een leeromgeving en ontmoetingsplaats waar kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen op weg naar volwassenheid.

Kinderen die de Koningin Julianaschool na groep 8 verlaten:

Voelen zich competent, dat wil zeggen:

- het gevoel hebben iemand te zijn die iets kan;
- zelfbewust zijn en zelfvertrouwen hebben;
- grenzen kunnen aangeven, verleggen en voor zichzelf durven en kunnen opkomen ;
- het beste uit zichzelf halen.

Zijn autonoom:

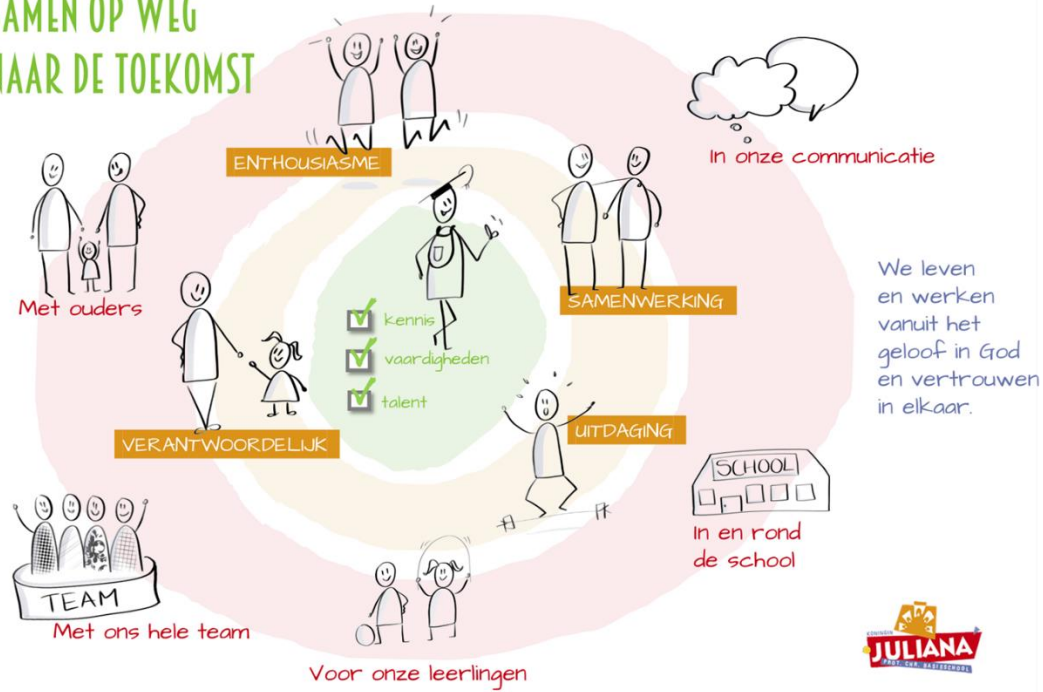
- de kinderen hebben de ruimte om zelf beslissingen te nemen, zonder voortdurend hulp of toestemming te vragen; verantwoordelijkheid kunnen dragen (op resultaat en uitvoering);
- aanpakgedrag: de kinderen weten hoe ze iets moeten aanpakken, leren leren
- zelfstandigheid;
- bewust van eigen mogelijkheden: weten wat je kunt.

#### Missie

We willen de kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de bagage meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven later vorm te geven.

- We geven goed onderwijs.
  - We begeleiden de kinderen vanuit christelijke waarden verantwoordelijkheid te leren voor zichzelf en de wereld om hen heen.
  - We zorgen voor een veilige en aantrekkelijke leeromgeving om zo optimaal in te spelen op de individuele mogelijkheden van het kind.
  - We begeleiden de kinderen in de vragen van onze veranderende maatschappij en werken aan goed burgerschap
- We werken als team en met onze extern deskundigen nauw samen om deze didactische en pedagogische opdracht te vervullen
- We leggen daar verantwoording voor af en werken transparant.

## SAMEN OP WEG NAAR DE TOEKOMST



### 2. Algemene gegevens 1

#### 2a. Contact en vaststellingsgegevens 1

Naam school	Naam: P.C. Basisschool Koningin Juliana Adres: Spechtstraat 49, 3853 VA Ermelo Brin: 14cm00 Telefoon: 0341-552284 E-mail: info@koninginjuliana.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: 06-02-2019 Directeur: G. Broekhuizen IB : C. Dijksterhuis
Opgesteld met Advies MR	Datum: 10-03-2019 Voorzitter MR: J. Maaskant
Vastgesteld door bestuur	Datum: 10-03-2019 Voorzitter Bestuur: J. v.d. Belt

## 2b. Onderwijskundig concept van de school

### Visie op ontwikkeling, leren en onderwijs

Op de Koningin Julianaschool bieden wij kinderen binnen het leerstofjaarklassensysteem een leeromgeving waarin zij uitgedaagd worden zich te ontwikkelen. Zelfstandig werken en samenwerken vinden wij daarbij erg belangrijk.

De individuele begeleiding wordt zoveel mogelijk door de leerkracht zelf binnen de klas uitgevoerd. Een voorwaarde om dit te kunnen bereiken is een goed uitgevoerd klassenmanagement door de leerkrachten.

Belangrijke punten in dit verband zijn dan ook:

- zelfstandig werken
- effectieve instructie
- effectieve leertijd

- goede klassenorganisatie (voorbereiding en administratie)
- inrichting klaslokaal

De grote verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen maken het noodzakelijk binnen dit systeem plaats in te ruimen voor individuele begeleiding van leerlingen. De extra formatie die onze school toegewezen krijgt vanuit het schoolprofielbudget wordt hiervoor uitgezet. Dit vindt plaats door de intern begeleider in overleg en samenwerking met de leerkracht.

Deze visie betekent dat wij bezig zijn met een veranderingsproces.  
Dit geldt voor leerlingen, leerkrachten en directie.

Voor leerlingen:

- van afhankelijk naar zelfstandig
- naast productgericht werken ook procesgericht werken
- van moeten leren naar willen leren

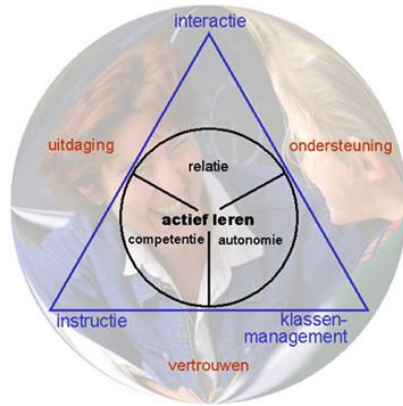
Voor leerkrachten:

- evenwicht in onderwijzen en begeleiden
- van drager van verantwoordelijkheid naar gever van verantwoordelijkheid
- organisator van klassenmanagement
- 

Voor de directie:

- van leider naar begeleider/ coach
- proces aanstuurder
- zorgdrager voor evaluatie en feedback

Welbevinden, betrokkenheid en competentie bevorderen de ontwikkeling. Een kind bezit van nature exploratiedrang, welke leidt tot persoonlijke groei. Wij hebben vertrouwen in de ontwikkelingskracht van het kind en nemen dat als uitgangspunt voor ons handelen. Wij stimuleren, dat een kind zijn verantwoordelijkheid leert dragen m.b.t. zijn leren en dat het de juiste keuzes kan maken, indien het goed begeleid wordt. In een omgeving waar oog is voor het individu kan een kind zichzelf zijn. Factoren, die de ontwikkeling belemmeren, worden zo snel mogelijk in kaart gebracht en worden (indien mogelijk) zo snel mogelijk weggenomen. Hierbij spelen ook de ouders en andere omgevingsfactoren een belangrijke rol.



#### Visie op onderwijs

- Zorg en onderwijs verwijzen naar hetzelfde (primaire) proces. Vanuit onze visie is het onderscheid tussen beiden eigenlijk niet relevant en ook niet gewenst. Onderwijs en zorg zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden
- Onze pijlers zijn: veiligheid, structuur en een gevarieerde leeromgeving, waar zelfstandig werken een belangrijke plaats inneemt.

- We zien sociaal emotionele ontwikkeling als basis voor goed functioneren. We hanteren een gedegen structurele werkwijze, die zorg kan dragen voor deze basis.

In onze missie staat beschreven dat we respect hebben voor elkaar. Dat wordt vorm gegeven door in de groep veel aandacht te besteden aan het omgaan met elkaar.

- Het team is samen met de ouders verantwoordelijk voor een goed opvoedingsklimaat op school.

- Er is een wisselwerking tussen vraag gestuurd onderwijs en een stimulerend aanbod in een rijke ontwikkelingscontext.

- Wij zien leren en ontwikkelen als een sociaal proces dat plaatsvindt in een sociale context, waarbij leerlingen voornamelijk actief bezig zijn.

- Ontwikkeling dient zoveel mogelijk aan te sluiten bij de 'zone van de naaste ontwikkeling'

- Wij zien ouders als onze partners, die wij zoveel mogelijk willen betrekken bij het proces

- Wij bieden competente leerkrachten t.a.v. het creëren van een goed pedagogisch klimaat, het in de praktijk brengen van de onderwijsvisie, het didactisch goed toegerust zijn, het kunnen aanbieden van onderwijs op maat, het kunnen signaleren van indicatie voor zorg.

### **Ons onderwijsaanbod**

We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen, begrijpend luisteren/ lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; deze methoden werken volgens de leerlijnen van SLO.



We kiezen voor de onderdelen taal, lezen, begrijpend luisteren/ lezen en rekenen uitdagende en adaptief uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus.

Het denken in leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de onderwijsbehoefte/instructiebehoefte c.q. van de leerling of groepen leerlingen. Waar mogelijk worden deze geclusterd. Het onderscheiden van deze onderwijsbehoefte geschiedt via de opbrengsten van (niet) methode gebonden toetsen, inzicht/ informatie van de leerkracht, o.a. gebaseerd op gesprekken met de leerling en de ouders.

We werken met technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend luisteren/lezen vanuit groepsoverzichten en groepsplannen. Er zijn verschillen tussen kinderen. Daarom clusteren we leerlingen met eenzelfde onderwijsbehoefte door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstof eenheid.

We werken niet met niveaugroepen, maar met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

- I Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben
- II Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben
- III Leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben
- IV Leerlingen die een individuele instructie nodig hebben.

### ***Instructie, kern van goed onderwijs***

Een leerkracht varieert de instructie al naar gelang de behoeften van de leerlingen. Dit heeft gevolgen voor de mogelijkheden van vergaande differentiatie.

De instructie voldoet aan de volgende criteria:

1. Alle kenmerken van het model effectieve instructie
2. De individuele aanspreekbaarheid: alle leerlingen voelen zich aangesproken, niet alleen de zwakkeren of de sterkeren.
3. De onderdelen die beschreven zijn in het document Zelfstandig werken worden in elke klas gehanteerd. (instructie tafel, verkeerslicht en time-timer)
4. De veiligheid: leerlingen moeten de ruimte krijgen om fouten te mogen maken, (met medeleerlingen) te kunnen vooroverleggen of hun beurt voorbij laten gaan.

### **2c. Kengetallen**

Leerlingaantal op 01-10-2018	195	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3:	Aantal lln 1,2:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	1
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	1
Aantal cluster indicaties	2	2	2

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	0	0	0	0	1	3	2	4

Uitstroom naar VO	2015-2016	2016-2017	2017-2018
-------------------	-----------	-----------	-----------

Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0
VMBO BB	0	0	1
VMBO K	6	5	5
VMBO T	8	5	11
HAVO	6	5	9
VWO	10	9	9

### 3. Basisondersteuning

Basiszorg.

Dit is de zorg die de school binnen de groepen en binnen de eigen organisatie biedt. Ons uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep door de eigen leerkracht opgevangen worden. Maatregelen binnen de eigen organisatie zijn: differentiatiegroepen, remediale hulp, meer handen in de groep in de vorm van onderwijsassistenten/stagiaires, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen van de school (vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders, ambulante begeleiding schoolmaatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, logopedist, fysiotherapeut en dergelijke)

Basisondersteuning in de scholen		
Onderwijs	Afstemming	De leraren werken met doorgaande leerlijnen. De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs. Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs. Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs. De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor het bereiken resultaten. De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen. De leraren geven effectieve instructie.
	Pedagogisch klimaat	De school voert een actief veiligheidsbeleid. De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.
	Planmatig werken	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties. De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.
	Evaluatie leerlingenzorg	De school werkt aan het verbeteren van basisondersteuning in de groepen. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid. De school voert een dyscalculiebeleid. De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.
	Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.
	Ouders	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor het kind. De school betreft ouders bij de warme overdracht.
	Overdracht	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school. De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school. De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.
Organisatie	Ondersteunings-teams	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.
	Organisatie ondersteuning	De zorgcoördinatie is goed toegerust. De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.
Resultaten	Resultaten	De school verantwoordt de bereikte resultaten. De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.

### 3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport: 01-02-2016

1. Onderwijsresultaten: De school haalt voldoende eindresultaten

Kwaliteitsgebied onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed
1.1 Resultaten		*	

2. Onderwijsproces: De leerlingen komen voldoende tot leren.

Kwaliteitsgebied onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
2.2 Zicht op ontwikkeling		*	
2.3 Didactisch handelen		*	

3. Schoolklimaat en veiligheid: Er is aandacht voor veiligheid en geborgenheid

Kwaliteitsgebied schoolklimaat	Onvoldoende	Voldoende	Goed
4.2 Ondersteunend en stimulerend schoolklimaat		*	

4. Kwaliteitszorg en ambitie: Zorg voor kwaliteit, maar weinig ambitieus

Kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie	Onvoldoende	Voldoende	Goed
5.1 Doelen, evaluatie en verbetering		*	
5.2 Structuur en cultuur		*	
5.3 Verantwoording en dialoog		*	

### 3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Beschrijving van de doorlopen stappen tijdens de cyclus handelingsgericht werken binnen de Koningin Julianaschool.

Binnen de Koningin Julianaschool kennen we 2 zorgperiodes. De eerste periode start in augustus/ september en loopt door naar midden januari. Aan het einde van deze periode worden de groepsplannen voor technisch lezen, begrijpend luisteren/ lezen, rekenen en spelling geëvalueerd. Het didactische groeps overzicht wordt aangevuld met nieuwe informatie. Ook vindt er een groepsbespreking plaats. We maken een groepsplan voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Er is gekozen voor 2 zorgperiodes per leerjaar omdat dan de cyclus HGW onder de aandacht blijft van de leerkracht. Op deze manier ben je regelmatig actief bezig met wat het kind heeft laten zien en wat hij nodig heeft zodat je daar in de volgende periode weer bij aan moet sluiten.

#### Waarnemen:

In de maand mei/ juni wordt het didactische groepsoverzicht bijgesteld. De leerkracht en IB'er gaan samen kijken naar de informatie die in dit didactische overzicht staat en gaat dit aanvullen met nieuwe informatie die komt uit observaties die hebben plaatsgevonden in de groep, gesprekken gevoerd met de kinderen en ouders, gegevens uit toetsen en info uit de evaluatie van het groepsplan begrijpend lezen, rekenen en spelling. Nadat alle informatie zo veel mogelijk up to date gemaakt is maakt de leverende leerkracht het groepsplan voor de eerste periode van het nieuwe schooljaar voor de ontvangende leerkracht. De groepsoverzichten en groepsplannen worden doorgenomen tijdens de groepsoverdracht. Meestal vindt deze plaats in de laatste week voor de zomervakantie of in de laatste week van de zomervakantie.

#### Begrijpen:

Allereerst brengen we op de Koningin Julianaschool in beeld wat belemmerend en stimulerend werkt bij dit kind in deze groep bij deze leerkracht op deze school. Wanneer er bijvoorbeeld bij een kind na analyse van de toetsen geconstateerd wordt waar dit kind moeite mee heeft dan kan de onderwijsbehoefte hier mooi op aansluiten en als consequentie het aanbod van de leerkracht. Idem bij een kind waarbij na analyse van de toetsen een voorsprong geconstateerd wordt kan na beschrijving van de onderwijsbehoefte ook hier het aanbod op afgestemd worden (plusgroep leerlingen).

*Aan de basis van het werken met onderwijsbehoeften staat het accepteren van het feit dat kinderen verschillen. Het gaat erom wat dit kind van deze ouders, in deze groep bij deze leerkracht op deze school voor de komende periode nodig heeft. (Handelingsgericht werken: een handleiding voor de intern begeleider 2008).*

In het groepsplan komt alleen die informatie die nodig is voor het uitvoeren van het betreffende

vakgebied. Voor het formuleren van onderwijsbehoeften zijn de volgende zinnen altijd erg bruikbaar:

- *instructie nodig die...*
- *opdrachten nodig die...*
- *leeractiviteiten nodig die...*
- *feedback nodig die....*
- *een lk nodig die....*
- *groepsleden nodig die.....*

#### Plannen:

De kinderen worden geclusterd naar onderwijsbehoefte. Het clusteren van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. De clustering die de leerkracht maakt, is wel flexibel: niet voor altijd en voor elke activiteit. Na het doorlopen van de cyclus wordt tijdens de groepsbespreking de clustering van leerlingen opnieuw kritisch bekeken en zo nodig heroverwogen:

- Wat zijn de leerling-resultaten?
- Leren de leerlingen in het groepje van en met elkaar?

Dit is heel belangrijk om te voorkomen dat er toch langdurig homogene groepen van leerlingen gaat ontstaan en leerlingen wordt ontnomen te leren van 'de goeden'.

Het clusteren van leerlingen kan binnen de groep plaatsvinden, maar binnen onze school ook klassen door brekend. In het laatste geval werken enkele groepsleerkrachten met elkaar samen en maken zij afspraken ten aanzien van de invulling van de groepsinstructie en de begeleiding. Wanneer de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn geclusterd, maakt de leerkracht een passend plan, het groepsplan.



Een groepsplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. In het groepsplan staan concrete en praktische aanwijzingen beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.

Het groepsplan richt zich dus ook op het aanbod aan alle leerlingen in de groep. Een groepsplan is ook doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten.

Realiseren:

Het groepsplan wordt opgesteld en uitgevoerd.

Waarnemen:

Elke cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking, waarbij de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning van school opgenomen. De groepsbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan leerlingen. Voorafgaand aan de groepsbespreking ontvangt de intern begeleider het groepsoverzicht, waarin alle actuele leerlinggegevens (toets resultaten en observatiegegevens) zijn opgenomen en welke leerlingen opvallen.

Verder beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen en geeft aan hoe de leerlingen te clusteren. Tot slot zorgt de leerkracht voor een overzicht van vragen die in de groepsbespreking aan de orde worden gesteld.

De intern begeleider leidt de groepsbespreking en maakt een kort verslag van de afspraken en besluiten. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en) tijdens de groepsbespreking. Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

#### Individuele handelingsplannen (OPP)

Incidenteel zullen er individuele handelingsplannen blijven bestaan, maar die vormen uitzonderingen. Het gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert. In het individuele handelingsplan staat vooral een beschrijving van een specifieke aanpak of specifieke voorzieningen die alleen voor deze leerling gelden. Het individuele handelingsplan is hierdoor vooral een bijlage bij het groepsplan.

#### 4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

##### 4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	ja	De school logopediste doet een aantal malen per jaar screening en verzorgd zo nodig de verwijzing naar een praktijk. In verband met een aantal leerlingen met een cluster 2 in het verleden en heden hebben wij met name in de onderbouw expertise opgebouwd op het gebied van spraak-taal problematiek.
Dyslexie	ja	Er wordt een dyslexie protocol gehanteerd binnen de school. Er is door veel ervaring in het werken met dyslectische kinderen een expertise opgebouwd die de basisondersteuning te boven gaat. Er zijn extra ondersteuningsmaterialen aanwezig.
Dyscalculie	ja	Er is een ERWD protocol binnen de school. Door ervaring in het werken met kinderen met dyscalculie is er expertise opgebouwd die de basisondersteuning te boven gaat.

Motorische beperkingen	ja	In verband met een aantal leerlingen met een cluster 3 indicatie met een lichamelijk handicap is er expertise opgebouwd op het gebied van motorische beperkingen.
Zieke kinderen	nee	
ZML- kinderen	ja	Er is door ervaring in het werken met het syndroom van Down in de groepen 1 en 2 een beperkte expertise opgebouwd.
Auditieve beperkingen	nee	
Visuele beperkingen	nee	In het verleden heeft een LGF leerling met een visuele beperking (slechtziendheid) bij ons de basisschool periode doorlopen. Er is een beperkte expertise hiervoor aanwezig.
Gedragsproblemen	ja	De intern begeleider heeft de opleiding MO-A orthopedagogiek gevolgd. Binnen de school worden diverse aanpassingen voor deze leerlingen gehanteerd.
ADHD	ja	Zie boven.
Autisme	ja	Het grootste deel van het team heeft de cursussen “autisme in de klas” gevolgd. Iedereen heeft ervaring met het werken met het kinderen met ASS.
Jonge risico kind	ja	De onderbouwcollega’s en ib-er hebben het VVE-scholingstraject gevolgd. Expertise hiervoor is aanwezig.
Anderstaligen	ja	Er is ervaring met het begeleiden van anderstalige kinderen. Materialen zijn aanwezig.
Hoogbegaafdheid	ja	We hebben ruime ervaring met Plusgroepen en hanteren een hoogbegaafdheidsbeleid..
SVIB	ja	Gekwalificeerde IB-er.
Anders	ja	Schoolmaatschappelijk werk Schoolarts Schoolverpleegkundige Ambulante begeleiding

#### 4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

- Bijscholing en ervaring
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Logopedie i.s.m. GGD
- Kanjers coördinator
- Extra ruimten beschikbaar
- Ruime sortering ondersteunende materialen
- (LIO) studenten voor extra handen binnen de groep

#### 4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw is ruim en overzichtelijk opgezet. Het gebouw is goed toegankelijk. Alles is gelijkvloers.	Er zijn een beperkt aantal kleine ruimtes aanwezig waar groepjes leerlingen zelfstandig kunnen werken.
Aandacht en tijd	De intentie om die te geven waar nodig, is aanwezig. Bij voldoende middelen wordt deze geboden.	
Schoolomgeving	Rustige, veilige schoolomgeving.	De inrichting van het plein is enigszins verouderd. Er zijn plannen om dit te verbeteren.

	Dorps karakter. Twee speel pleinen. Eén voor kleuters en één voor de groepen 3 t/m 8.	
Leerling populatie	De school heeft een gemiddelde leerling populatie.	
Teamfactoren	Veel nascholing gevolgd op diverse gebieden. Bereidheid tot begeleiding. Enthousiast en ervaren team.	
Leerkrachtfactoren	Professioneel en positief ingesteld team.	
Samenwerking met partners	De school beschikt over een uitgebreid netwerk van hulpverleners.	Kostenplaatje.
Anders		

## 5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs

aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;

Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren\*
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

\*Hieronder vallen ook de kinderen met ADHD, lichte autistische stoornissen, .....

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan. Wanneer blijkt dat deze kinderen voortdurend aanlopen tegen hun eigen beperkingen, zullen wij voor hun op zoek gaan naar passend onderwijs elders.

- Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 70
- Kinderen met een vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met (beperkte) werkhoudingproblemen
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied

- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met kenmerken of diagnoses als NLD, PDD-nos, syndroom van Down, etc.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en i.b.-er besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedte-zorg (= ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedte-zorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

#### **Aanmeldingsprocedure voor kinderen met specifieke zorg.**

Als ouders van een leerling met een specifieke onderwijs en/of begeleidingsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

- Stap 1 Ouders melden hun kind aan op onze school.
- Stap 2 Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders. Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.
- Stap 3 Het team wordt geïnformeerd over het verzoek. Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen. Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school. (zie hiertoe bijlage over gewenste hulp- en schoolmogelijkheden.)
- Stap 4 Met het team de verzamelde informatie bespreken.



- Stap 5 Het team brengt advies uit:
- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
  - afwegen van voorwaardelijke plaatsing, of
  - niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

### **Plaatsingsbeslissing**

Stap 6 Directie neemt een formeel besluit.

Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

1. Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling. Deze afspraken worden ondertekend. Verdere afspraken maken over de gang van zaken. Informeren van ouders en kinderen.
2. Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
3. Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders en andere scholen naar alternatieven zoeken. Informeren van Bestuur en samenwerkingsverband.

### **Uitvoering besluit**

Bij plaatsing:

Stap 8 In overleg met de ouders en ondersteunende instellingen opstellen van een handelingsplan.

Stap 9 (Handelings-) plan laten ondertekenen door ouders.

Stap 10 Verdere afspraken maken over gang van zaken (bijvoorbeeld (P)AB)

Bij niet plaatsing:

Stap 8 Schriftelijk motiveren van besluit.

Stap 9 Gesprek met ouders.

Stap 10 Afspraken maken over vervolg = zorgdragen voor plaatsing elders met ondersteuning van Zeeluwe. Handelen volgens passend onderwijs en zorgplicht.

## 6. Conclusie en ambities

### 6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

-De kwaliteit van de lessen verbeteren door uitkomsten van toets gegevens diepgaander te analyseren en op zoek te gaan naar oorzaken van stagnatie of achteruitgang. Doel is het onderwijs in de klas nog beter af te stemmen op verschillen in voortgang tussen leerlingen. Hierbij help het als zij zich bekwamen in een breder repertoire aan vaardigheden, zoals interactie en reflectie, inhoudelijke feedback geven en leerlingen meer betrekken bij het eigen leerproces, zodat leerlingen actieve beheerders worden.

-Onze school gebruikt coöperatieve werkvormen binnen het onderwijs. We streven naar interactie tussen leraar en leerlingen en tussen leerlingen onderling. De leraren willen de leerlingen uitdagen om op elkaar te reageren. Om de effecten van de les op het leren van leerlingen te vergroten willen we nog beter gebruik gaan maken van een inhoudelijke feedback.

- Naar aanleiding van onderzoek naar de kenmerken van de leerlingen populatie passende doelen voor

de referentieniveaus bepalen. We streven ernaar doelgericht en ambitieus te zijn bij het bepalen van de onderwijskwaliteit die we voorstaan.

- Uniformiteit van evaluatie en analyse van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren en de resultaten op schoolniveau. Naar aanleiding hiervan de maatregelen ter verbetering vaststellen. Op deze manier willen we nog doelgerichter werken aan een optimale ononderbroken ontwikkeling van kinderen.

- Met behulp van het programma Leerwinst doelen hanteren m.b.t. de referentieniveaus die leerlingen zouden moeten halen aan het einde van de schoolperiode. We streven ernaar de leerlingen zo nog beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

-Door pestgedrag in beeld te brengen willen we nog allerter en preventiever optreden bij pest gedrag van kinderen.

-Om de professionaliteit van het team te verbeteren is uitbreiding van de collegiale consultaties van leerkrachten van belang. Door bij elkaar lessen te bezoeken en elkaar feedback te geven op wat goed gaat en wat beter kan, kan het team zichzelf versterken.

Het is van belang daarbij te focussen op het effect van het handelen in de klas op het leren van leerlingen.

#### 6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Onze ambitie is in de eerste plaats gericht om die kinderen, die uit onze wijk komen een passend onderwijs programma te bieden. Als wij kinderen met een speciale onderwijsbehoefte binnen hebben, zullen we onze scholing en specialisatie daarop richten en op die manier onze expertise vergroten, ten bate van het betreffende kind en de groep waarin het zit. Met een onmiddellijk gevolg dat deze expertise ook voor andere kinderen en groepen ingezet kan worden.

