



2023

Ondersteuningsprofiel

1. Inleiding

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school. Deze beschrijving van het ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Mission statement P.C. Basisschool Koningin Juliana: Samen op weg naar de toekomst

Wij zijn een school waar samenwerking met ouders, kinderen en leerkrachten centraal staat in een betekenisvolle omgeving gericht op de 21^e eeuw! Kinderen hebben van nature de behoefte om zich breed te ontwikkelen. De Koningin Julianaschool biedt daarvoor meer dan onderwijs alleen en richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen. Zij worden op onze school uitgedaagd en ondersteund en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Verbondenheid tussen het kind en de leerkracht is hierbij een voorwaarde. Onze leerkrachten zijn daarbij ontwerper van de leeromgeving, experts als het gaat om de leerstof, cultuurdrager en ook een coach die kinderen stimuleert het beste uit zichzelf te halen. Wij begeleiden kinderen om vanuit christelijke waarden kritisch en verantwoordelijk te zijn voor de ander, de

omgeving en zichzelf. Onze school is naast een ruime en veilige leeromgeving ook een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben in hun weg naar volwassenheid. Ouders zijn hierbij voor ons onmisbare partners. Uiteraard vindt de ontwikkeling van een kind niet alleen binnen de muren van de school plaats, maar ook thuis, in de directe omgeving van de school en de maatschappij. Daar waar passend, leren wij met de kinderen ook buiten de school. Centraal in onze positieve benadering staat het leren kennen van de eigen mogelijkheden, het met plezier inzetten van talenten en zelfstandig leren denken en handelen. Wij bieden daarbij een klimaat dat alle kinderen uitdaagt tot betrokkenheid en samenwerking: binnen de eigen groep, maar ook met andere groepen uit de school en met de omgeving. Daar waar nodig pionieren we en hebben we leef om te onderzoeken en ontdekken wat werkt.

Visie

Onze school is een leeromgeving en ontmoetingsplaats waar kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen op weg naar volwassenheid.

Kinderen die de Koningin Julianaschool na groep 8 verlaten voelen zich competent, dat wil zeggen:

- het gevoel hebben iemand te zijn die iets kan;
- zelfbewust zijn en zelfvertrouwen hebben;
- grenzen kunnen aangeven, verleggen en voor zichzelf durven en kunnen opkomen ;
- het beste uit zichzelf halen.

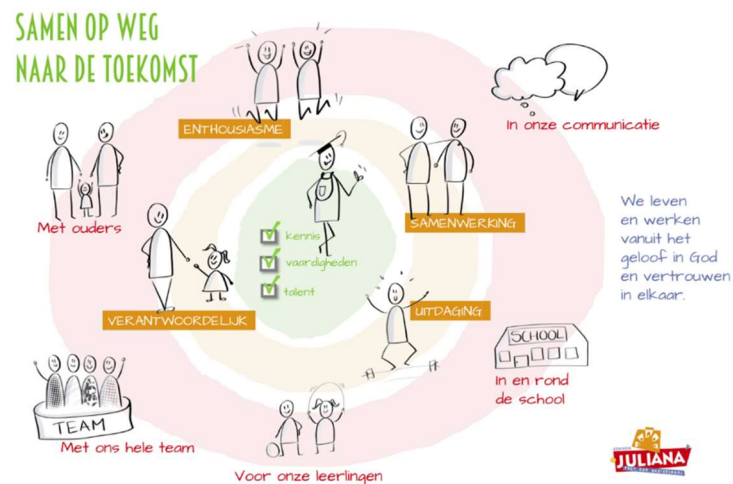
Zijn autonoom:

- de kinderen hebben de ruimte om zelf beslissingen te nemen, zonder voortdurend hulp of toestemming te vragen;
- verantwoordelijkheid kunnen dragen (op resultaat en uitvoering);
- aanpakgedrag: de kinderen weten hoe ze iets moeten aanpakken, leren leren
- zelfstandigheid;
- bewust van eigen mogelijkheden: weten wat je kunt.

Missie

We willen de kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de bagage meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven later vorm te geven.

- We geven goed onderwijs.
- We begeleiden de kinderen vanuit christelijke waarden verantwoordelijkheid te leren voor zichzelf en de wereld om hen heen.
- We zorgen voor een veilige en aantrekkelijke leeromgeving om zo optimaal in te spelen op de individuele mogelijkheden van het kind.
- We begeleiden de kinderen in de vragen van onze veranderende maatschappij en werken aan goed burgerschap
- We werken als team en met onze extern deskundigen nauw samen om deze didactische en pedagogische op dracht te vervullen
- We leggen daar verantwoording voor af en werken transparant.



2. Algemene gegevens	
2a. Contact en vaststellingsgegevens	
Naam school	Naam: P.C. Basisschool Koningin Juliana Adres: Spechtstraat 49, 3853 VA Ermelo Brin: 14cm Telefoon: 0341-552284 E-mail: infojuliana@vpcoermelo.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: 6 februari 2023 Directeur: G. Broekhuizen Intern Begeleider : C. Smits
2b. Onderwijskundig concept van de school	
Visie op ontwikkeling, leren en onderwijs Op de Koningin Julianaschool bieden wij kinderen binnen het leerstofjaarklassensysteem een leeromgeving waarin zij uitgedaagd worden zich te ontwikkelen. Zelfstandig werken en samenwerken vinden wij daarbij erg belangrijk. De individuele begeleiding wordt zoveel mogelijk door de leerkracht zelf binnen de klas uitgevoerd. Een voorwaarde om dit te kunnen bereiken is een goed uitgevoerd klassenmanagement door de leerkrachten.	

Belangrijke punten in dit verband zijn dan ook:

- zelfstandig werken
- effectieve instructie
- effectieve leertijd
- goede klassenorganisatie (voorbereiding en administratie)
- inrichting klaslokaal

Voor leerlingen:

- van afhankelijk naar zelfstandig
- naast productgericht werken ook procesgericht werken
- van moeten leren naar willen leren

Voor leerkrachten:

- evenwicht in onderwijzen en begeleiden
- van drager van verantwoordelijkheid naar gever van verantwoordelijkheid
- organisator van klassenmanagement

Voor de directie:

- van leider naar begeleider/ coach
- proces aanstuurder
- zorgdrager voor evaluatie en feedback

Instructie, kern van goed onderwijs

Expliciete Directe Instructie is een bewezen effectief lesmodel om de kwaliteit van de instructie te verhogen. EDI zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

De leraar geeft instructie en controleert voortdurend of alle leerlingen de instructie begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. EDI zorgt ervoor dat alle leerlingen stapsgewijs de leerdoelen beheersen en succes ervaren: “Ik kan het!”

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 01-02-2023	210
------------------------------	-----

		2021-2023	2022-2023
Aantal sbo-verwijzingen		1	0
Aantal verwijzingen so cl 3		0	0
Aantal verwijzingen so cl 4		0	1
Aantal cluster indicaties		0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	0	0	0	0	1	0	0	1

Uitstroom naar VO		2020-2021	2021-2022
Voortgezet Speciaal Onderwijs		0	0
Praktijk onderwijs		0	0
VMBO BB		0	0
VMBO K		5	1
VMBO T		6	10
HAVO		2	0
Havo VWO		4	7
VWO		5	3

3. Basisondersteuning

Basiszorg.

Dit is de zorg die de school binnen de groepen en binnen de eigen organisatie biedt. Ons uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep door de eigen leerkracht opgevangen worden. Maatregelen binnen de eigen organisatie zijn: differentiatiegroepen, remediale hulp, meer handen in de groep in de vorm van onderwijsassistenten/stagiaires, de begeleiding en coaching door de intern

begeleider en/of andere deskundigen van de school (vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders, ambulante begeleiding schoolmaatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, logopedist, fysiotherapeut en dergelijke).

Basisondersteuning in de scholen		
Onderwijs	Afstemming	De leraren werken met doorgaande leerlijnen. De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs. Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs. Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs. De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor het bereiken resultaten. De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen. De leraren geven effectieve instructie.
	Pedagogisch klimaat	De school voert een actief veiligheidsbeleid. De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.
	Planmatig werken	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties. De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.
	Evaluatie leerlingenzorg	De school werkt aan het verbeteren van basisondersteuning in de groepen. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid. De school voert een dyscalculiebeleid. De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.
	Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.
	Ouders	De school informeert ouders onver de ontwikkeling van hun kind. De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor het kind. De school betreft ouders bij de warme overdracht.
	Overdracht	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school. De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school. De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.
Organisatie	Ondersteunings-teams	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.
	Organisatie ondersteuning	De zorgcoördinatie is goed toegerust. De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.
Resultaten	Resultaten	De school verantwoordt de bereikte resultaten. De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek: 22-02-2022

3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Beschrijving van de doorlopen stappen tijdens de cyclus handelingsgericht werken binnen de Koningin Julianaschool.

Binnen de Koningin Julianaschool kennen we 2 zorgperiodes. De eerste periode start in augustus/ september en loopt door naar midden januari. Aan het einde van deze periode worden de groeps-plannen voor technisch lezen, begrijpend luisteren/ lezen, rekenen en spelling geëvalueerd. Het didactische groepsoverzicht wordt aangevuld met nieuwe informatie. Ook vindt er een groepsbespreking plaats. We maken een groepsplan voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Er is gekozen voor 2 zorgperiodes per leerjaar omdat dan de cyclus HGW onder de aandacht blijft van de leerkracht. Op deze manier ben je regelmatig actief bezig met wat het kind heeft laten zien en wat hij nodig heeft zodat je daar in de volgende periode weer bij aan moet sluiten.

Waarnemen: In de maand mei/ juni wordt het didactische groepsoverzicht bijgesteld. De leerkracht en IB'er gaan samen kijken naar de informatie die in dit didactische overzicht staat en gaat dit aanvullen met nieuwe informatie die komt uit observaties die hebben plaatsgevonden in de groep, gesprekken gevoerd met de kinderen en ouders, gegevens uit toetsen en info uit de evaluatie van het groepsplan begrijpend lezen, rekenen en spelling. Nadat alle informatie zo veel mogelijk up to date gemaakt is maakt de leverende leerkracht het groepsplan voor de eerste periode van het nieuwe schooljaar voor de ontvangende leerkracht. De groepsoverzichten en groepsplannen worden doorgenomen tijdens de groepsoverdracht. Meestal vindt deze plaats in de laatste week voor de zomervakantie of in de laatste week van de zomervakantie.

Begrijpen: Allereerst brengen we op de Koningin Julianaschool in beeld wat belemmerend en stimulerend werkt bij dit kind in deze groep bij deze leerkracht op deze school. Wanneer er bijvoorbeeld bij een kind na analyse van de toetsen geconstateerd wordt waar dit kind moeite mee heeft dan kan de onderwijsbehoefte hier mooi op aansluiten en als consequentie het aanbod van de leerkracht. Idem bij een kind waarbij na analyse van de toetsen een voorsprong geconstateerd wordt kan na beschrijving van de onderwijsbehoefte ook hier het aanbod op afgestemd worden (plusgroep leerlingen).

In het groepsplan komt alleen die informatie die nodig is voor het uitvoeren van het betreffende vakgebied.

Plannen: De kinderen worden geclusterd naar onderwijsbehoefte. Het clusteren van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. De clustering die de leerkracht maakt, is wel flexibel: niet voor altijd en voor elke activiteit. Na het doorlopen van de cyclus wordt tijdens de groepsbespreking de clustering van leerlingen opnieuw kritisch bekeken en zo nodig heroverwogen: - Een groepsplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. In het groepsplan staan concrete en praktische aanwijzingen beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.

Het groepsplan richt zich dus ook op het aanbod aan alle leerlingen in de groep. Een groepsplan is ook doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten.

Realiseren: Het groepsplan wordt opgesteld en uitgevoerd.

Waarnemen: Elke cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking, waarbij de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning van school opgenomen. De groepsbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan leerlingen. Verder beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen en geeft aan hoe de

leerlingen te clusteren. Tot slot zorgt de leerkracht voor een overzicht van vragen die in de groepsbespreking aan de orde worden gesteld.

De intern begeleider leidt de groepsbespreking en maakt een kort verslag van de afspraken en besluiten. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en) tijdens de groepsbespreking. Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

Individuele handelingsplannen (OPP)

Incidenteel zullen er individuele handelingsplannen blijven bestaan, maar die vormen uitzonderingen. Het gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert. In het individuele handelingsplan staat vooral een beschrijving van een specifieke aanpak of specifieke voorzieningen die alleen voor deze leerling gelden. Het individuele handelingsplan is hierdoor vooral een bijlage bij het groepsplan.

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	Ja	De school logopediste doet een aantal malen per jaar screening en verzorgd zo nodig de verwijzing naar een praktijk. In verband met een aantal leerlingen met een cluster 2 in het

		verleden en heden hebben wij met name in de onderbouw expertise opgebouwd op het gebied van spraak-taal problematiek.
Dyslexie	Ja	Er wordt een dyslexie protocol gehanteerd binnen de school. Er is door veel ervaring in het werken met dyslectische kinderen een expertise opgebouwd die de basisondersteuning te boven gaat. Er zijn extra ondersteuningsmaterialen aanwezig.
Dyscalculie	Ja	Er is een ERWD protocol binnen de school. Door ervaring in het werken met kinderen met dyscalculie is er expertise opgebouwd die de basisondersteuning te boven gaat.
Motorische beperkingen	Ja	In verband met een aantal leerlingen met een cluster 3 indicatie met een lichamelijk handicap is er expertise opgebouwd op het gebied van motorische beperkingen.
Zieke kinderen	Nee	
ZML- kinderen	Ja	Er is door ervaring in het werken met het syndroom van Down in de groepen 1 en 2 een beperkte expertise opgebouwd.
Auditieve beperkingen	Nee	
Visuele beperkingen	Nee	In het verleden heeft een LGF leerling met een visuele beperking (slechtziendheid) bij ons de basisschool periode doorlopen. Er is een beperkte expertise hiervoor aanwezig.
Gedragsproblemen	Ja	De intern begeleider heeft de opleiding MO-A orthopedagogiek gevolgd. Binnen de school worden diverse aanpassingen voor deze leerlingen gehanteerd.

ADHD	Ja	Zie boven.
Autisme	Ja	Het grootste deel van het team heeft de cursussen “autisme in de klas” gevolgd. Iedereen heeft ervaring met het werken met het kinderen met ASS.
Jonge risico kind	Ja	De onderbouwcollega’s en ib-er hebben het VVE-scholingstraject gevolgd. Expertise hiervoor is aanwezig.
Anderstaligen	Ja	Er is ervaring met het begeleiden van anderstalige kinderen. Materialen zijn aanwezig.
Hoogbegaafdheid	Ja	We hebben ruime ervaring met Plusgroepen en hanteren een hoogbegaafdheidsbeleid..
SVIB	Ja	Gekwalificeerde IB-er.
Anders	Ja	Schoolmaatschappelijk werk Schoolarts Schoolverpleegkundige Ambulante begeleiding

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

- Bijscholing en ervaring
- Intern begeleider
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Kanker coördinator
- Extra ruimten beschikbaar
- Ruime sortering ondersteunende materialen
- Onderwijsassistent voor extra handen binnen de groep

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw is ruim en overzichtelijk opgezet. Het gebouw is goed toegankelijk. Alles is gelijkvloers.	Er zijn een beperkt aantal kleine ruimtes aanwezig waar groepjes leerlingen zelfstandig kunnen werken.
Aandacht en tijd	De intentie om die te geven waar nodig, is aanwezig. Bij voldoende middelen wordt deze geboden.	
Schoolomgeving	Rustige, veilige schoolomgeving. Dorps karakter. Twee speelpleinen. Eén voor kleuters en één voor de groepen 3 t/m 8. Bij de inrichting van het kleuterplein is nadruk gelegd op de motorische ontwikkeling : evenwicht en balanceren	
Leerling populatie	De school heeft een gemiddelde leerling populatie.	

Teamfactoren	Veel nascholing gevolgd op diverse gebieden. Bereidheid tot begeleiding. Enthousiast en ervaren team.	
Leerkrachtfactoren	Professioneel en positief ingesteld team.	
Samenwerking met partners	De school beschikt over een uitgebreid netwerk van hulpverleners.	Kostenplaatje.
Anders		

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

- Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;

- Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden: Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling

Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO

Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling

Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie

Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling

Kinderen met dyscalculie

Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren*

Kinderen met faalangst

Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

*Hieronder vallen ook de kinderen met ADHD, lichte autistische stoornissen,

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan. Wanneer blijkt dat deze kinderen voortdurend aanlopen tegen hun eigen beperkingen, zullen wij voor hun op zoek gaan naar passend onderwijs elders.

Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 70

Kinderen met een vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6

Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6

Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren

Kinderen met (beperkte) werkhoudingproblemen

Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied

Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met kenmerken of diagnoses als NLD, PDD-nos, syndroom van Down, etc.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en i.b.-er besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedtezorg (= ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedtezorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

Aanmeldingsprocedure voor kinderen met specifieke zorg.

Als ouders van een leerling met een specifieke onderwijs en/of begeleidingsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

Stap 1 Ouders melden hun kind aan op onze school.

Stap 2 Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders. Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.

Stap 3 Het team wordt geïnformeerd over het verzoek. Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.

Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school. (zie hiertoe bijlage over gewenste hulp- en schoolmogelijkheden.)

Stap 4 Met het team de verzamelde informatie bespreken.

Stap 5 Het team brengt advies uit:

- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
- afwegen van voorwaardelijke plaatsing, of
- niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

Plaatsingsbeslissing

Stap 6 Directie neemt een formeel besluit.

Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling. Deze afspraken worden ondertekend. Verdere afspraken maken over de gang van zaken. Informeren van ouders en kinderen.

Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.

Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders en andere scholen naar alternatieven zoeken.
Informereren van Bestuur en samenwerkingsverband.

Uitvoering besluit

Bij plaatsing:

Stap 8 In overleg met de ouders en ondersteunende instellingen opstellen van een handelingsplan.

Stap 9 (Handelings-) plan laten ondertekenen door ouders.

Stap 10 Verdere afspraken maken over gang van zaken (bijvoorbeeld (P)AB)

Bij niet plaatsing:

Stap 8 Schriftelijk motiveren van besluit.

Stap 9 Gesprek met ouders.

Stap 10 Afspraken maken over vervolg = zorgdragen voor plaatsing elders met ondersteuning van Zeeluwe. Handelen volgens passend onderwijs en zorgplicht.

6. Conclusie en ambities

- verdere ontwikkeling van EDI.

- structurele inzet van coöperatieve werkvormen binnen het onderwijs.
- training van de educatieve functies
- uniformiteit van evaluatie en analyse van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren en de resultaten op schoolniveau.
- structurele analyse van de opbrengsten.