PCBS Koningin Julianaschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Koningin Julianaschool!

In deze schoolgids leest u de belangrijkste informatie over onze school: een christelijke, middelgrote school in Ermelo-West met een fijne sfeer waar we aandacht hebben voor ieder kind!
Vanuit onze kernwaarden **verantwoordelijkheid, enthousiasme, samenwerking en uitdaging** geven we onderwijs aan onze kinderen. We zijn trots op onze school, omdat we dagelijks met een enthousiast en betrokken team onze kinderen willen laten ontwikkelen. We geven onze lessen vorm vanuit het EDI-model, waarin ieder kind de instructie krijgt die hij/zij verdient. Daarnaast genieten we van de grote ruimte in- en om de school die we inzetten voor bewegend leren en om aan projecten te werken.

Als team zijn we ook nooit uitgeleerd: elk schooljaar hebben we verschillende speerpunten zoals voor dit jaar Lezen en EDI!

Niet alleen in deze schoolgids, maar ook op Social Media kunt u ons volgen om een leuk inkijkje te krijgen in hoe wij ons onderwijs organiseren. Tot slot vindt u praktische informatie op **onze website.**

Instagram: julianaschoolermelo

Facebook: koninginjulianaermelo

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

De Koningin Julianaschool: Samen op weg naar de toekomst!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBS Koningin Julianaschool
Spechtstraat 49
3853 VA Ermelo

0341552284
http://www.koninginjuliana.nl
infojuliana@vpcoermelo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marlies Beelen-Vos	**dir.julianaschool@vpcoermelo.nl**

Kitty de Weerdt en Bart de Vries zijn de bouwcoördinatoren en vormen samen met Marlika Migchielsen (intern begeleider) en Marlies Beelen-Vos het management team.

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Onderwijs te Ermelo

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1142

http://www.vpcoermelo.nl

Samenwerkingsverband

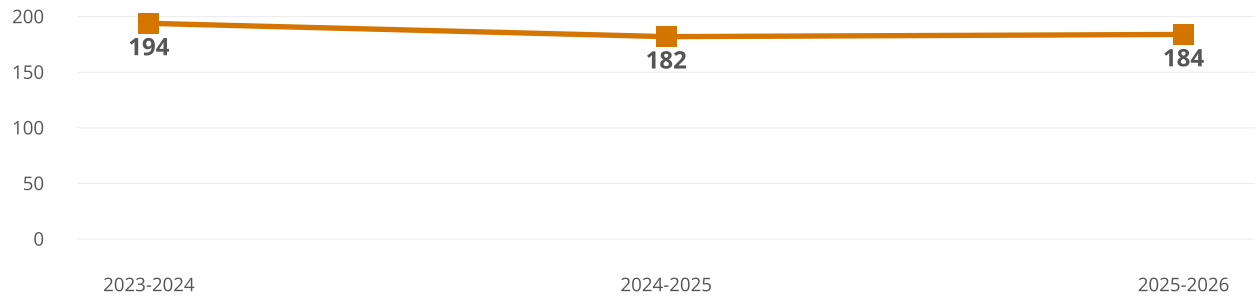
Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

2025-2026

184

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijk	Enthousiasme
Samenwerking	Uitdaging

Missie en visie

Samen op weg naar de toekomst!

Wij geloven dat kinderen die onze school verlaten voldoende zijn toegerust voor een volgende stap in hun ontwikkeling. Met kennis en vaardigheden die van belang zijn in de maatschappij van morgen en door het inzetten van hun eigen talenten.

Onze kernwaarden zijn:

Verantwoordelijk:
Kinderen zijn, samen met de leerkracht en hun ouders, verantwoordelijk voor hun leerproces. Als leerkracht spreken we hoge verwachtingen uit naar onze leerlingen. Ieder kind krijgt de basisinstructie en indien nodig is er verlengde instructie. We geven ons onderwijs vorm vanuit erkende methodes, een rijke leeromgeving en werken planmatig met doelen voor de basisvakken rekenen, taal en lezen. Samen met ouders, leerkracht en kind bespreken we de resultaten en stellen bij waar nodig.

Enthousiasme:
Met een enthousiast en betrokken team zetten we ons in voor de ontwikkeling van onze kinderen, door dagelijks aansprekende en afwisselende lessen te geven. Binnen ons onderwijs is ruimte voor projecten en de talentontwikkeling van onze kinderen. In de groepen 1 en 2 werken we thematisch aan de doelen, waarbij er ruimte is voor inbreng vanuit de kinderen.

Uitdaging:
Ontwikkelen gaat altijd samen met uitdagingen: wij helpen onze leerlingen om daarmee om te gaan. Doorzetten, omgaan met tegenslagen, het aangaan van de uitdaging of wat extra stimulans om te ontwikkelen. Binnen de school hebben we ruimte voor extra instructie en is er een plusgroep voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast is er een mogelijkheid tot het volgen van Spaanse les en werken we projectmatig met de techniektorens.

Samenwerking:
Samen met ons team, met u en uw kind maken wij deze reis. We streven naar een structurele samenwerking zodat we ons betrokken en actief inzetten voor de ontwikkeling van onze kinderen. Ook in onze klassen is samenwerken een speerpunt: met elkaar kom je verder dan alleen. Samenwerkend leren, samen leren en elkaar ondersteunen waar nodig. Vaardigheden die ook nodig zijn in onze maatschappij. We richten ons schoolgebouw daar op in en willen laagdrempelig zijn in contact met u als ouder.

Als paraplu over onze dagelijkse onderwijspraktijk hangt de kanjertraining. Vanuit de kanjertraining leren wij onze kinderen hoe jij je verhoudt tot de ander en zien we de groeps als geheel: elk individu brengt gedragingen mee en samen vormen zij een groep. Alle gedragingen kunnen een positieve werking hebben als er een 'witte pet' , de pet van vertrouwen en respect, onder ligt. Als er een probleem is in een groep, lossen we dat ook samen, ieder vanuit zijn/haar gedragingen, op. We dragen als groep verantwoordelijkheid voor elkaar: op klasniveau, maar ook in het team: we spreken elkaars kinderen aan als we zien dat iets om bijsturing vraagt.

Identiteit

Op onze school leven en werken we vanuit het geloof in God en het vertrouwen in elkaar. We zijn een open christelijke school.

Voor ons betekent dit:

- respect tonen voor iedereen ongeacht geloofsovertuiging, seksuele geaardheid en/of huidskleur
- een veilige sfeer creëren, waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen
- werken vanuit vertrouwen met ouders en team
- omzien naar elkaar, leren samenwerken

De boodschap van de bijbel geven wij door in de Bijbelverhalen die drie keer per week worden verteld. Wij voeren gesprekken over geloof & levenswijze, waarden & normen en we bidden & zingen tot eer van God.

Iedereen is welkom op de Koningin Julianaschool. Door het open aannamebeleid kunnen ook leerlingen met andere levensbeschouwelijke achtergronden onze school bezoeken. Wel verwachten wij dat alle kinderen en ouders onze overtuiging respecteren en betrokken zijn bij de vieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 & 2 werken we met heterogene groepen, waardoor de oudere kleuters de jongere kleuters kunnen helpen. Ze leren met- en van elkaar en het geeft ons de mogelijkheid om de doelen voor de groepen 1 & 2 flexibel aan bod te laten komen.

Dagelijks is er aandacht voor godsdienstonderwijs, d.m.v. verhalen en liedjes. Leren vindt zowel binnen als buiten plaats: minimaal twee keer per dag wordt er buiten gespeeld. Binnen ons onderwijs aan jonge kinderen (groep 1 t/m 3) wordt gewerkt vanuit thema's. Binnen deze thema's wordt een planning gemaakt voor alle reken- en taaldoelen voor de kleuterjaren. Een van onze uitgangspunten is het spelend leren, doelen worden daardoor in kleine kring, activiteiten en hoeken aangeboden waardoor er op verschillende manieren geleerd wordt. In groep 3 komen doelen aan bod vanuit de jaarplanning van de methodes, is er ruimte voor open inloop (waarbij er aan de doelen gewerkt wordt) en hoekenwerk om de doelen aan bod te laten komen.

Naast het buiten spelen in de kleutergroepen, krijgen onze kinderen ook 1 keer per week gym van een vakdocent in de kleutergymzaal op onze school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	2 u 30 min	3 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Burgerschap/Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Bovenstaande urentabel is het uitgangspunt voor het opstellen van het lesrooster. Voor individuele groepen kan hier in overleg met IB-er van worden afgeweken, bijvoorbeeld wanneer de resultaten van een bepaald vakgebied hier om vragen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- CKO KleurRijk: kinderdagverblijf en VSO/BSO



2.2 Het team

Het team:

Groep 1-2 A: Marlinde van de Bunte en Kitty de Weerdt*

Groep 1-2 B: Marieke Schuur en Danique den Otter*

Groep 3: Manon aan het Rot en Marieke Schuur

Groep 4: Carin Houwaard en Natascha Boonen

Groep 5: Simon Jagt

Groep 6: Nienke Slump en Natascha Boonen

Groep 7: Roel van Staveren

Groep 8: Bart de Vries

* Juf Kitty en juf Danique worden tot resp. februari en april 2027 vervangen door Ruben Niezink vanwege zwangerschapsverlof.

Intern begeleider: Marlika Migchielsen

Interne Plusgroep: Netty Bosse/Natascha Boonen

Interne Coördinator Opleidingen (stagebegeleiding): Bart de Vries

Ondersteuners: Joke van Til, Eileen Huisman- van de Brink en Charlotte Godthelp

Administratief medewerker: Kelly Nijland

Directie: Marlies Beelen-Vos

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien er vervanging nodig is, maken we gebruik van onze vaste invallers uit de invalpool. We hebben als school een vaste invaller en daarnaast kunnen we gebruiken maken van mensen uit de invalpool of doen we een beroep op een collega die parttime werkt.

Soms lukt het niet, bijvoorbeeld tijdens een griepgolf of onverwachte afwezigheid, om vervanging te vinden. De groep zal dan vrij zijn en de school verzorgd opvang voor kinderen die geen opvang hebben thuis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *CKO KleurRijk*.

Sinds schooljaar 2026-2027 hebben we een kinderdagverblijf binnen de school in samenwerking met CKO KleurRijk. Zij bieden opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar vanuit een visie die aansluit bij de visie van onze school op onderwijs aan jonge kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als school zijn we blijvend in ontwikkeling. Naast individuele scholing, volgen we ook teamscholingen. Voor schooljaar 2026-2027 gaat dit om 'Zo leren kinderen lezen en spellen', 'Met sprongen vooruit' en het werken met de monitor en materialen van burgerschap.

In het schooljaar 2026-2027 werken we aan de volgende doelen:

Leesonderwijs:
We implementeren de methode Atlantis, de methode voor begrijpend lezen die in juni 2026 is aangeschaft. Een verrijking in ons leesonderwijs! Daarnaast bouwen we verder aan een mooie database met rijke teksten en uitgewerkte lesactiviteiten, zodat we kunnen aansluiten bij de thema's van Blink om het leren te versterken door teksten.

Daarnaast implementeren we de methode 'zo leren kinderen lezen en spellen', om recht te doen aan de behoefte het automatiseren te versterken.

EDI:
De basis van het lesmodel 'EDI' staat in onze school. Er zijn veel principes rondom EDI die klasmanagement versterken, tegemoet komen aan differentiatie en het automatiseren versterken. In schooljaar 26-27 richten we ons op de principes rondom automatiseren en klasmanagement, zodat we ons onderwijs kunnen toespitsen op datgene waar onze kinderen hulp bij nodig hebben.

Burgerschap:
In schooljaar 26-27 starten we met de burgerschapsmonitor en bijbehorende spellenkast van 'Kleine Grote Denkers'. We werken vanuit schoolspecifieke doelen moet onze kinderen aan burgerschap: hoe ben je een goede burger in de maatschappij die veel van ons vraagt. De schoolspecifieke doelen zijn onderverdeeld in subdoelen per 2 leerjaren, zodat er een opbouw in zit en we kunnen reflecteren op eerder behaalde resultaten. We gebruiken dit schooljaar om deze werkwijze te implementeren.

Schoolnormen
Passend bij de populatie van de school hebben wij als team schoolnormen gesteld voor de leerlingen van de Koningin Julianaschool.

Wij volgen de leerlingen met behulp van methode gebonden toetsen en niet methode gebonden toetsen. Wij gebruiken de toetsen van Leerling in beeld (Cito). Deze toetsen meten wat een leerling op lange termijn zelfstandig kan. De resultaten worden weergegeven in niveaus. Niveau I tot en met V op een Cito-toets is een indeling in vijf groepen van 20% leerlingen, waarbij niveau I de hoogst scorende 20% is en niveau V de laagst scorende 20%. Het betekent een indicatie van de vaardigheid van een leerling ten opzichte van het landelijk gemiddelde; I staat voor "ver boven het gemiddelde" en V voor "ver onder het gemiddelde". Dit helpt scholen om het niveau van een kind in te schatten en passende ondersteuning te bieden, zoals extra instructie aan de instructietafel voor leerlingen op niveau IV en V.

Wij hebben als school de volgende schoolnormen vastgesteld.

Voor het vakgebied **rekenen en wiskunde** verwachten we dat 75% procent van de leerlingen een I t/m III score behaalt.
Voor het vakgebied **begrijpend lezen** verwachten we dat 85% procent van de leerlingen een I t/m III score behaalt.
Voor het vakgebied **taalverzorging** verwachten we dat 75% procent van de leerlingen een I t/m III score behaalt.

De niveaus I t/m II staan in verband met referentieniveau 1S/2F. Dit is het niveau wat de leerlingen met een schooladvies TL/HAVO of hoger halen wanneer ze van school gaan. Een schooladvies VMBO TL of lager behoort bij referentieniveau 1F. Als team hebben wij schoolnormen opgesteld met betrekking tot de referentieniveaus.

Voor het vakgebied rekenen en wiskunde verwachten we dat 95% procent van de leerlingen referentieniveau 1F haalt en 50% 1S haalt.
Voor het vakgebied begrijpend lezen verwachten we dat 100% procent van de leerlingen referentieniveau 1F haalt en 80% 1S haalt.
Voor het vakgebied taalverzorging verwachten we dat 98% procent van de leerlingen referentieniveau 1F haalt en 70% 1S haalt.

Hoe bereiken we deze doelen?

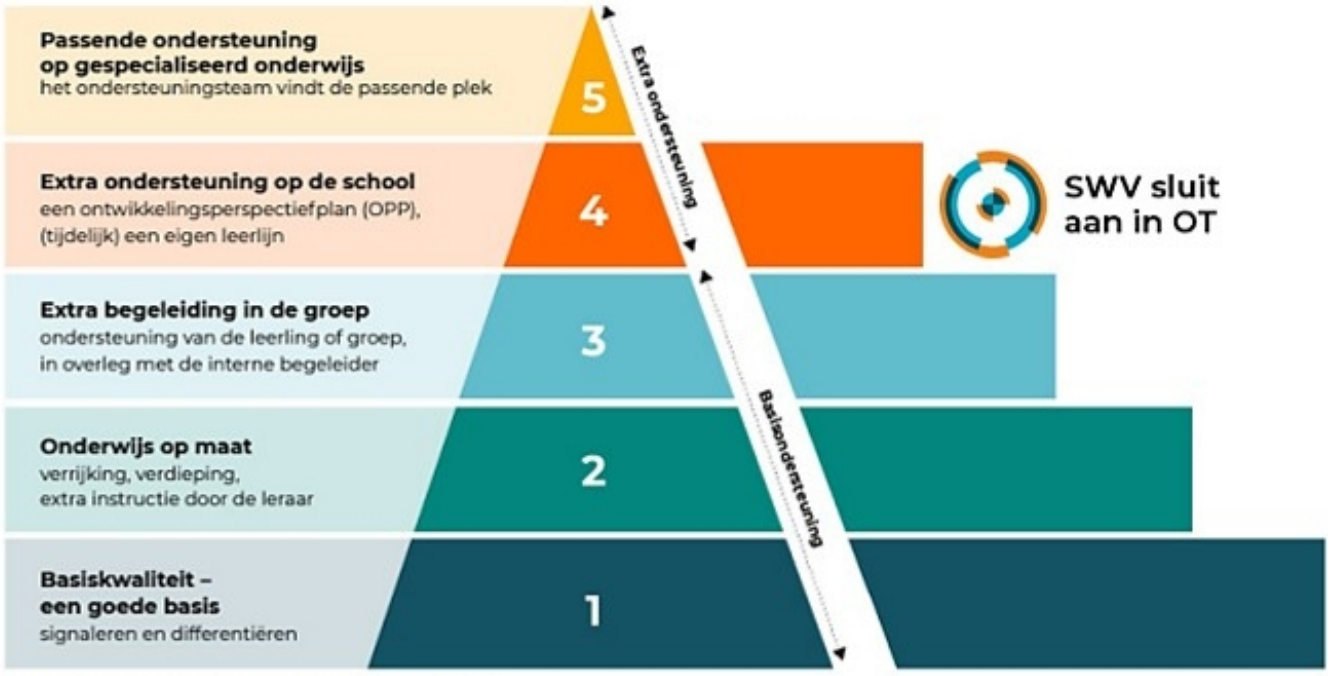
De doelen waar wij als team aan werken, zijn het grootste onderdeel van de invullen van onze studiedagen en teamvergaderingen.
Samen monitoren we de voortgang van deze doelen door te reflecteren, lesbezoeken te doen, te evalueren en bij te stellen en we maken de voortgang inzichtelijk d.m.v. het beschrijven van tussendoelen.

Ook onze MR is op de hoogte van ons jaarplan en maandelijks stellen we de MR op de hoogte van de voortgang. Daarnaast hebben zij de mogelijkheid om vragen te stellen voor een heldere kijk op onze ontwikkeling. Zij vormen het (ouder-)klankbord voor de school.
Naast onze MR, leggen we ook verantwoordelijkheid af aan onze bestuurder over de voortgang van de doelen. Als input voor deze evaluatie gebruiken we o.a. onze eigen evaluatie en de (tussen-)opbrengsten van de LIB toetsen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod Passend Onderwijs op de Koningin Julianaschool
De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Ieder kind is anders en uniek. Soms blijkt, dat een kind extra ondersteuning nodig heeft op de reguliere basisschool. Die extra hulp kunnen we als basisschool goed bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Daarnaast hebben wij op de Koningin Julianaschool expertise op het gebied van hoogbegaafdheid (HB), taalontwikkelingsstoornis (TOS) & gedrag. Daarnaast zijn we een Kanjerschool: alle leerkrachten zijn gespecialiseerd in het geven van de Kanjertraining. In onze klassen heerst rust & duidelijkheid en zorgen we voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt. Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder. We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat en het kind kan zelf 2x per jaar aangeven hoe het gaat door middel van Kanjervragenlijsten. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Ondersteuningsniveaus
Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar gebeurt elke dag in de groep. Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, waarbij we kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.
Op onze school werken we handelingsgericht, dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. In de afbeelding in dit hoofdstuk worden de verschillende ondersteuningsniveaus weergegeven.

We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven. Iedere leerkracht geeft instructie vanuit het EDI (expliciete directie instructie) model. Vanuit EDI ontstaan er in de groep per lesdoel 3 verschillende instructiegroepen. Daarnaast is het ook mogelijk dat een leerling met een OPP (ontwikkelperspectief) grotendeels meedoet met de groep en daarnaast op één of twee vakgebieden een eigen leerlijn volgt.
Alle kinderen op de Koningin Julianaschool volgen het basisaanbod van het onderwijs dat beschreven staat in de kwaliteitskaarten. Wij maken daarbij onderscheid in de volgende instructiegroepen: basis, verlengd en verkort. Deze instructiegroepen horen bij ondersteuningsniveau 1 en 2.

Ondersteuningsniveau 1 en 2
Basis (ondersteuningsniveau 1)
Alle kinderen die goed mee komen met het aanbod van de groep en gemiddelde scores laten zien op de verschillende toetsen en tijdens de verschillende observaties, volgen de basisondersteuning van het onderwijs zoals beschreven staat in de kwaliteitskaarten van de school.

Verlengd (ondersteuningsniveau 2)
Soms heeft een kind extra hulp nodig bij een lesdoel in een vakgebied. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat bijvoorbeeld lezen makkelijker wordt. Als kinderen uitvallen op bepaalde onderdelen en een vakgebied daardoor lastig blijft, krijgen deze kinderen verlengde instructie en herhaling. Hierbij kan het gaan om een aangepaste opdracht, ander leermateriaal, extra uitleg in een klein groepje en meer tijd om te oefenen. Als er sprake is van structurele verlengde instructie en herhaling, dan stelt de leerkracht de ouders hiervan op de hoogte tijdens de geplande oudergesprekken.

Verkort (ondersteuningsniveau 2)
In groep 1, groep 3 en groep 5 wordt DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) afgenomen. Voor sommige kinderen blijkt uit observaties, toetsing en DHH dat het aanbod in de reguliere klas niet toereikend is. Pluswerk is dan gewenst.
Naast de leerresultaten van kinderen wordt ook gekeken naar het werken en functioneren van het kind in de groep: het welbevinden, de mindset, het doorzettingsvermogen, de executieve vaardigheden en het zelfvertrouwen.
Na de signalering vanuit DHH, overleggen leerkracht, HB-leerkracht en Ib'er over de onderwijsbehoeftes van de leerling en wordt een plan van aanpak gemaakt. Dit kan leiden tot verrijkingswerk in de klas. De leerkracht is in staat tot compacten, verrijken, verbreden, verdiepen van de lesstof.
Verrijken is mogelijk als een leerling 2 jaar achter elkaar een I-score laat zien op een bepaald vakgebied of meerdere vakgebieden. Deelname aan de plusgroep kan een vervolg hierop zijn. We maken hierbij altijd gebruik van een proefperiode. Als er sprake is van verrijking en/of de plusgroep, dan stelt de leerkracht de ouders hiervan op de hoogte tijdens de geplande oudergesprekken.

Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 3 en 4
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt (niveau 1 en 2). Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Hierbij kan er sprake zijn van ondersteuningsniveau 3 en 4, intensievere begeleiding op de school. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. De ruimte en mogelijkheden zijn hierin beperkt. Wij bieden zoveel mogelijk ondersteuning aan in de klas. Als er sprake is van ondersteuning buiten de klas gaat het daarbij om de volgende leerlingen: HB leerlingen, leerlingen met (mogelijk) dyslexie, leerlingen met een ontwikkelperspectief. Wanneer er sprake is van verdere intensivering, zal de intern begeleider altijd betrokken zijn. Als ouder wordt u hiervan op de hoogte gebracht door de leerkracht als er sprake is vanaf ondersteuningsniveau 3.

Hulpvraag (ondersteuningsniveau 3)
Een leerkracht heeft minimaal 3x per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider. Hierin worden alle leerlingen besproken. Als hieruit blijkt dat er een individuele hulpvraag is, dan kan de intern begeleider hierin mee gaan denken.

Intensieve begeleiding lezen m.b.t. de vergoede dyslexiezorg (ondersteuningsniveau 3)
We zijn als school verplicht om intensieve begeleiding te verzorgen voor kinderen die in aanmerking komen voor een eventuele aanvraag vergoede dyslexie. Hiervan is sprake als een kind 3x achter elkaar een V-/E score laat zien op de halfjaarlijkse, methodeonafhankelijke toetsen

Ziekte (ondersteuningsniveau 3)
Is een kind langere tijd ziek? Dan gaan we in gesprek met de schoolarts, zodat we samen kunnen onderzoeken op welke manier een kind het onderwijs kan blijven volgen (indien dat mogelijk is voor een kind).

OPP (ondersteuningsniveau 4)
Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wat ons einddoel is, wie helpt en hoe vaak er hulp geboden wordt. Zo'n plan noemen we een ontwikkelperspectief.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Expliciete Directe Instructie
Voor alle cognitieve vakgebieden maken wij gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI is een bewezen effectief lesmodel om de kwaliteit van de instructie te verhogen. EDI zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.
De leraar geeft instructie en controleert voortdurend of alle leerlingen de instructie begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. EDI zorgt ervoor dat alle leerlingen stapsgewijs de leerdoelen beheersen en succes ervaren: "Ik kan het!"
Na iedere toets en door observaties wordt het niveau van de leerling ingeschat door de leerkracht. Hierdoor kan de leerkracht naast EDI ook aansluiten bij de extra behoeften die voort komen uit de verschillende metingen.

Dyslexie
Er wordt een dyslexie protocol gehanteerd binnen de school. Er is door ervaring in het werken met dyslectische kinderen een expertise opgebouwd die de basisondersteuning te boven gaat. Er zijn extra ondersteuningsmaterialen aanwezig. Voor aanmelding voor vergoede dyslexiezorg is het een noodzakelijke voorwaarde dat de leerling op minimaal 3 meetmomenten onder de 10% scoort (E-scores / V- scores). Daarnaast moet de leerling anderhalf jaar extra ondersteuning (niveau 3) hebben gehad. Niveau 1 is basisondersteuning voor alle leerlingen in de groep. Niveau 2 is de extra ondersteuning in de groep door het geven van verlengde instructie. Niveau 3 is gerichte extra ondersteuning zoals BOUW (groep 1 t/m 3) en Vloeiend en Vlot van Estafette (groep 4 t/m 8). Op onze school bieden we deze ondersteuning voor leerlingen waarvan er vermoedens zijn van dyslexie en voor leerlingen met een dyslexieverklaring. Voor leerlingen met dyslexieverklaring zorgen wij voor extra tijd en verklanking. Daarnaast kunnen ze werken met het programma Alinea Online.

TOS
De school logopediste doet een aantal malen per jaar screening en verzorgd zo nodig de verwijzing naar een praktijk. In verband met een aantal leerlingen met een cluster 2 in het verleden en heden hebben wij met name in de onderbouw expertise (groep 1 t/m 4) opgebouwd op het gebied van spraak-taal problematiek. Dit breidt zich inmiddels uit over de gehele school. Het team heeft een cursus gevolgd m.b.t. TOS. Deze cursus stond onder begeleiding van Auris (expert op dit gebied). Op school hebben we een schoolcontactpersoon vanuit Auris. Zij begeleidt leerlingen en coacht het team.

Dyscalculie
Er is een ERWD protocol binnen de school. Door ervaring in het werken met kinderen met dyscalculie is er expertise opgebouwd die de basisondersteuning te boven gaat. Helaas is er nog geen vergoede zorg voor leerlingen met dyscalculie. Mochten we vermoedens hebben van dyscalculie, dan zullen wij daarover met u in gesprek gaan. Leerlingen met dyslexie krijgen bij ons op school meer tijd en mogen gebruik maken van ondersteunende hulpmiddelen.

MB/HB

Op school maken we gebruik van het DHH protocol. Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) is een compleet systeem voor de identificatie en begeleiding van begaafde leerlingen uit groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. Hierdoor kunnen we de leerlingen vroegtijdig signaleren en het onderwijs passend maken. Leerlingen kunnen bij ons compacten, waardoor ze tijd hebben voor verdieping en verrijking. Voor groep 1 t/m 8 is een leerlijn opgesteld waarbij verschillende leergebieden worden geïntegreerd. Er is een grote variatie in werkvormen en opdrachten.
Daarnaast hebben we een plusgroep in de school die begeleidt wordt door onze eigen specialist meer- en hoogbegaafdheid. De Koningin Julianaschool heeft als doel dat ieder kind tot zijn recht moet komen. Ieder kind moet zich op zijn of haar niveau kunnen ontwikkelen. De plusleerkracht geeft instructie, stuurt de werkhouding bij, begeleidt en evalueert de processen. Uitgangspunten hiervan zijn:

- Contact met ontwikkelingsgelijken ter bevordering van het sociaal-emotionele welbevinden
- Verbetering van de werkhouding
- Optimaliseren van leer- en studievaardigheden

In ons schoolgebouw is één dag IQbus aanwezig. Hier krijgen de kinderen in de basisschoolleeftijd (groep 3-8) uit Ermelo uitdagend onderwijs aangeboden in een peergroup voor een hele dag in de week.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Leerkrachten

Alle leerkrachten, directeur en intern begeleider zijn gecertificeerd of volgen dit schooljaar de Kanjertraining.

Kanjerschool

De koningin Julianaschool is een Kanjerschool. Kanjertraining is een methodiek dat gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen. Dit is de basis voor rust in de klas. Door deze basis komen leerlingen tot leren. We hechten als school veel waarde aan sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Deze methodiek is daar onderdeel van. Binnen deze methodiek staat burgerschap centraal en leren de leerlingen sociale vaardigheden. De leerlingen leren hierbij op een positieve manier zichzelf te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden.
Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.
Twee keer per jaar vullen zowel de leerlingen als de leerkrachten vragenlijsten in m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid. Door deze gegevens te analyseren kunnen we het onderwijs aanpassen naar behoeften van de groep of een individuele leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Directeur
- Leerkrachten

Alle leerkrachten, directeur en intern begeleider zijn gecertificeerd of volgen dit schooljaar de Kanjertraining.

De intern begeleider is tevens gedragsspecialist. Hierdoor worden de leerkrachten voorzien van de laatste ontwikkelingen en kunnen ze gecoacht worden op specifieke gedragsvragen. Daarnaast hebben verschillende leerkrachten in het team cursussen gevolgd m.b.t. verschillende gedragsproblemen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht via Interactie
- Expertise vanuit De Twijn

Diverse leerkrachten hebben de opleiding tot vakleerkracht bewegingsonderwijs afgerond. Daarnaast wordt ons bewegingsonderwijs gegeven door vakdocenten van Interactie Ermelo.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkrachten
- Directeur

BHV gecertificeerd

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In onze groepen zitten leerlingen die meer ondersteuning vragen dan het reguliere aanbod dekt. Hier ontwikkelen we ons als school in door.

De reeds bestaande mogelijkheden zijn:

- verlengde instructie in de stamgroep
- pre-teaching in de stamgroep
- ondersteuning van één van onze onderwijsassistenten in een klein groepje buiten de stamgroep

- meewerken- en leren in een andere stamgroep voor 1 of meerdere vakgebieden

- ondersteuning in de vorm van samenwerking met medeleerlingen of onderwijsassistent in de stamgroep.

Daarnaast bieden wij op dit moment een aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen door onze meer- en hoogbegaafdheidspecialist. In de komende jaren richten wij ons nog meer op de ondersteuning in de stamgroep door de leerkrachten vanuit de volgende vraag: hoe richten wij ons klasmanagement en onze lessen zo in, dat er ruimte komt voor onderwijs op niveau (individu of kleine groepjes) zowel in de instructie als tijdens de zelfstandige verwerking van de lesstof voor kinderen die meer aankunnen.

We willen dit bereiken door de zelfstandigheid van kinderen te vergroten, verdiepende scholing in het EDI-model en klasmanagement en 'good practice' bij scholen in Nederland.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeluwe. Als Zeeluwe hebben we in het ondersteuningsplan (zie **www.zeeluwe.nl**) vastgelegd hoe we ons gezamenlijk verantwoordelijk weten voor het goede onderwijs aan alle kinderen in de regio. Dat geldt ook voor kinderen met een (extra) ondersteuningsbehoefte vanwege hun meer- of hoogbegaafdheid).

Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie.
Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol. De Koningin Julianaschool besteedt aandacht aan het signaleren van meer- of hoogbegaafdheid. Indien er een vermoeden is van meer- of hoogbegaafdheid bij een leerling, wordt, na overleg met de ouders, een signalering gedaan bij het HB-meldpunt (intern begeleider of orthopedagoog) van de school. Er start dan een onderzoek om deze leerling in beeld te brengen en na te gaan hoe de leerling het beste ondersteund kan worden.
Op basis daarvan wordt een voorstel gedaan voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Binnen de regio volgen bijna alle scholen dit proces: ‘Proces Passend HB-Onderwijs’, afgekort PPO. Ouders worden hierin meegenomen.
Als het mogelijk is worden de aanpassingen gedaan in de eigen groep van de leerling. Dit is bijvoorbeeld het geval als het gaat om het aanbieden van verdiepingsstof en/of het versneld aanbieden van leerstof. Het is ook denkbaar dat meer ondersteuning nodig is, die buiten de reguliere groep geboden kan worden. In die gevallen krijgt een leerling een uitdagend aanbod via onze interne plusklas óf een aanbod door één of meerdere dagen per week onderwijs te volgen in een peergroup, die wordt aangeboden door IQbus op onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen zijn in de groep op de hoogte gebracht van het school ondersteuningsprofiel, waarin we beschrijven welke ondersteuning er geboden kan worden en hoe dit georganiseerd wordt. Hun eventuele feedback is verwerkt in het school ondersteuningsprofiel.

Daarnaast vormen we een leerlingenraad, waarin we ook bespreken hoe we onze leerlingen ondersteunen en kunnen de leerlingen inbreng geven op deze werkwijze.

Op de Koningin Julianaschool vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en ontwikkeling. Daarom hebben leerlingen hoorrecht over hun eigen ondersteuning en hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen meepraten over hoe hun ondersteuning eruit komt te zien en welke doelen zij nastreven.

De wet 'versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs', die in 2025 in werking treedt, regelt het hoorrecht van leerlingen. Dit houdt in dat scholen leerlingen moeten betrekken bij beslissingen over hun ondersteuning en ontwikkelingsperspectief.
Hoorrecht betekent in de praktijk dat leerlingen recht hebben om hun mening te geven over de invulling van hun individuele ondersteuningsplan (OPP). Dit kan zowel mondeling als schriftelijk.
Wij zorgen ervoor dat leerlingen goed geïnformeerd zijn over hun rechten en de mogelijkheden om hun mening te geven.
Bij beslissingen over ondersteuning en het OPP wordt de mening van de leerling meegenomen en waar mogelijk meegewogen in de uiteindelijke beslissing.
Het doel van het hoorrecht is om leerlingen meer regie te geven over hun eigen leerproces en om ervoor te zorgen dat de ondersteuning die zij ontvangen zo goed mogelijk aansluit bij hun behoeften en wensen.

In dit gehele hoofdstuk van de schoolgids is alle informatie van ons schoolondersteuningsprofiel beschreven. Alle ondersteuningsniveaus van onze school zijn toegelicht. Onze mogelijkheden en grenzen aan het onderwijs en zorg op de Koningin Julianaschool kunt u lezen in hoofdstuk 4 van de schoolgids.

Extra informatie

Aandacht voor kinderen die meer-/ hoogbegaafd zijn.
Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie. Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol.
De Koningin Julianaschoolschool besteedt aandacht aan het signaleren van meer- of hoogbegaafdheid. Indien er een vermoeden is van meer- of hoogbegaafdheid bij een leerling, wordt, na overleg met de ouders, een signalering gedaan bij het HB-meldpunt (zoals de IB'er) van de school. Er start dan een onderzoek om deze leerling in beeld te brengen en na te gaan hoe de leerling het beste ondersteund kan worden. Op basis daarvan wordt een voorstel gedaan voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Binnen de regio volgen bijna alle scholen dit proces: 'Proces Passend HB-Onderwijs', afgekort PPO. Ouders worden hierin meegenomen. Als het mogelijk is worden de aanpassingen gedaan in de eigen groep van de leerling of op onze school. Dit is bijvoorbeeld het geval als het gaat om het aanbieden van verdiepingsstof en/of het versneld aanbieden van leerstof. Het is ook denkbaar dat meer ondersteuning nodig is, die buiten onze school op een andere school geboden kan worden. In die gevallen krijgt een leerling meerdere dagen per week onderwijs in groepen met andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dan zal worden aangegeven op welke school dit kan plaatsvinden. Daarbij wordt rekening gehouden met de afstand en de zienswijze van ouder.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de KJS hanteren wij het anti-pestprogramma van de Kanjertraining. We maken actief gebruik van de monitor met daarin het sociogram, de veiligheidsmonitor en leerling vragenlijst rondom welbevinden. We gaan voor 100% veiligheid op school: ieder kind mag zich gezien en gehoord voelen.
Indien er sprake is van pestgedrag, zetten we het programma van de kanjertraining in en betrekken we ook ouders in de situatie om als de 'gouden driehoek' in verbinding te blijven met de kinderen.
In ons anti pest protocol staat beschreven hoe we handelen indien pestsituaties zich voordoen. Daarnaast leren we de kinderen vanuit de Kanjertraining ook het verschil tussen een plagerijtje en structureel pestgedrag en hoe je daar op kunt regeren ofwel welke rol je aanneemt in de groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas veiligheidsmonitor.

Onze school monitort twee keer per jaar de veiligheidsbeleving. Dit doen we door middel van de Kanvas vragenlijsten, behorende bij de Kanjertraining.

Dit digitale Kanjer Volg- en Adviessysteem (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst over welbevinden en veiligheid in relatie tot elkaar en in relatie tot de leerkracht, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Bij de kanjertraining ligt de nadruk op groep als geheel en niet op het individu: hoe zorgen we samen voor een fijne groep. Kanjertraining zet, door het oefenen en herkennen van diverse gedragsrollen, in op een positieve en veilige groep. Vanuit een veilig pedagogisch klimaat komen kinderen goed tot leren.

Verder is er een vertrouwenspersoon die met individuele contacten leerlingen ondersteunt waar nodig.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kitty de Weerdt	**kittydeweerdt@vpcoermelo.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marlinde van de Bunte	**marlindedewolf@vpcoermelo.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Koningin Julianaschool gaan we uit van de driehoek leerling-ouders-school. Ouders zijn binnen onze school een 'educatief partner'. Wij informeren ouders over belangrijke gebeurtenissen op school en daarnaast stellen we ouders in de gelegenheid om op de hoogte te blijven van het werk en de vorderingen van hun kinderen.
Drie keer per jaar zijn er (verplichte) 10-minutengesprekken: een kennismakingsgesprek, een voortgangsgesprek en een rapportgesprek. Ook is er altijd de mogelijkheid voor ouders om buiten de geplande momenten een afspraak met de leerkracht te maken.

Naast de betrokkenheid op leergebied, vinden we ook de mening van ouders erg belangrijk. Om die te peilen, houden we oudertevredenheidspeilingen waarvan we de resultaten bespreken met de ouders bijvoorbeeld via de nieuwsbrief.

Ook op beleidsgebied of in praktische zin zijn onze ouders betrokken bij de school. Denk bijvoorbeeld aan de ouderraad, de medezeggenschapsraad, de schoolbibliotheek of als vrijwilliger voor het begeleiden van uitjes.

Samenwerken vanuit de driehoek: kind – ouders - school
U als ouder bent voor ons een belangrijke gesprekspartner: u kent uw kind het beste en die kennis gebruiken we graag om af te stemmen wat er nodig is op school en betrekken we jullie actief bij het maken van plannen. Vanuit de driehoek kind - ouders - school stellen we vast welke hulp er nodig is. Soms is het nodig om samen te werken met externe instanties, zoals Centrum voor jeugd en gezin (CJG), orthopedagoog binnen de stichting, schoolarts en Auris. Andere expertises die wij in de omgeving van de school hebben: Intraverte, kinderfysiotherapeut, logopedie, Voorleesexpress, bibliotheek.
In Parnassys (leerlingvolgsysteem) houden we bij welke hulp een kind krijgt. U bent als ouder door ons op de hoogte gebracht als uw kind structureel hulp ontvangt. In het proces om de juiste ondersteuning te vinden, werken we nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek te organiseren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We vinden het als school van groot belang om u goed te informeren. Hiervoor gebruiken we in ieder geval de volgende kanalen:

Nieuwsbrief 'de Roffel':
Maandelijks verschijnt onze nieuwsbrief 'de Roffel', waarin we u op de hoogte brengen van ontwikkelingen, agenda-items en praktische zaken. Deze wordt verspreid via Parro. Daarnaast ontvangt u aan het begin van het nieuwe schooljaar de ouderkalender met de bijbehorende praktische informatie over het schooljaar.

Weekbericht:
Wekelijks krijgt u een update van de groep, zodat u op de hoogte bent van de gang van zaken.
Dit bericht verspreiden we via Parro**.**

Social Media:
Omdat we het belangrijk vinden om te laten zien welke mooie dingen er in de school gebeuren, plaatsen we met regelmaat foto's en items op Facebook en Instagram.

Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om de goede dingen te doen. Nu kan het zo zijn, dat het anders loopt dan u graag had gewild. In dat geval verwijzen we u als eerste naar de groepsleerkracht. Wij vinden het belangrijk om de dingen open met elkaar te bespreken.

Mocht u er samen niet uitkomen, dan kunt u bij directie terecht. Indien het onmogelijk is om er op schoolniveau uit te komen, dan meldt u dit bij de directie en/of de MR. Zij zullen u doorverwijzen naar de interne vertrouwenspersoon, Marlinde van de Bunte. Indien nodig verwijst zij u door naar de bestuurder van VPCO Ermelo en zo nodig naar de Raad van Toezicht.

Bij VPCO Ermelo kunt u gebruik maken van de externe vertrouwenspersoon. U kunt een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen van VPCO, als uw klacht door de school niet naar tevredenheid is behandeld. De externe vertrouwenspersoon van VPCO is onafhankelijk en zal een gesprek vertrouwelijk behandelen. De externe vertrouwenspersoon kan advies geven, nagaan of er mogelijkheden zijn om tot een oplossing te komen en zo nodig verwijzen naar hulpverlenende instanties.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen zijn:
Margreet Meijer, mailadres: info@cvp-plus.nl en Jalil Tak, mailadres: jalil@cvp-plus.nl.

U kunt ook bellen naar: 070-2600032 Voor meer informatie kunt u ook terecht op de website www.cvp-plus.nl

Voor VPCO Ermelo is een klachtenregeling opgesteld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manieren georganiseerd:

- Oudercommissie
- Medezeggenschapsraad

De MR is een zelfstandig orgaan dat op basis van de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) een overlegpartner is van de directie. De MR van de Julianaschool bestaat uit 3 ouders (oudergeleding) en 3 leerkrachten (personeelsgeleding). De directie is geen lid van de MR, maar een overlegpartner. Het overleg met de directie vindt zes keer per jaar plaats in de MR-vergadering. In dit overleg wordt gesproken over het onderwijs- en personeelsorganisatie en financieel beleid van de school.

De MR werkt binnen de kaders van de wet op de medezeggenschapsraad en heeft bij veel bestuurlijke zaken instemming- of adviesrecht. Het gaat bijvoorbeeld over benoemingsprocedures, wijzigingen in personeelsbeleid en het jaarplan/meerjarenplan van de school. De MR wordt voorzien van informatie vanuit de directie en moet zelf ook actief vragen naar ontwikkelzaken van de school.

Naast de OR en MR, zijn we heel blij met een betrokken groep ouders die de 'Family Factory' organiseren. Dit is een netwerk van gezinnen binnen de Julianaschool die activiteiten organiseren waarbij gezinnen/ouders elkaar ontmoeten en ook activiteiten voor kinderen organiseren. Ook hebben we veel ouders die ons ondersteunen met allerlei activiteiten, daar zijn we heel blij mee!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 19,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Andere activiteiten bij bijvoorbeeld thema's.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

We vragen onze ouders een vrijwillige bijdrage en een eventuele extra donatie te doen voor schoolreisjes (jaarlijks), het kamp in groep 8 (eenmalig) en voor de bekostiging van de tussenschoolse opvang (jaarlijks).

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage van € 19.50. Mocht u het niet kunnen of willen betalen dan zal dit niet leiden tot uitsluiting bij activiteiten. We sturen u een betalingsherinnering met een vrijwillig karakter.

Sponsoring:
Als school maken wij geen gebruik van sponsoring, waarvoor wij een wederdienst moeten leveren of NAW gegevens moeten verstrekken.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Indien uw kunt ziek is, kunt u hem/haar absent melden in Parro . Ook voor een afspraak bij de huisarts, tandarts of een andere (para)medicus, volstaat een tijdige melding via Parro of bij de groepsleerkracht.

Ongeoorloofd verzuim of veelvuldig te laat komen op school melden wij, na contact met ouders, bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Wilt u verlof aanvragen? Doe dit dan voor vakanties tenminste 8 weken en voor andere dagen tenminste 6 weken voor de betreffende datum. Op onze website vindt u het aanvraagformulier voor verlof: www.koninginjuliana.nl

De kaders voor verlof vindt u hier: https://www.meerinzicht.nl/opgroeien-opvoeden-en-leerplicht/verlof-leerplicht

Na het inleveren van het formulier wordt u door de directie op de hoogte gebracht van het besluit.

4.4 Toelatingsbeleid

Mogelijkheden en grenzen aan het onderwijs en zorg op de Koningin Julianaschool

We zullen altijd proberen passend onderwijs te geven aan ieder kind, echter zitten er ook grenzen aan onze mogelijkheden op school. Wij vinden het sterk, om dit ook aan te geven om zo écht recht te doen aan uw kind. We geven hieronder aan wat binnen de mogelijkheden en grenzen van onze school ligt:

Mogelijkheden

De Koningin Julianaschool biedt regulier basisonderwijs aan leerlingen in groepsverband in de basisschoolleeftijd. Kinderen met de volgende kenmerken kunnen op onze school onderwijs volgen.

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling.
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO.
- Kinderen met een vertraagde lees- en/of taalontwikkeling.
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie.
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling.
- Kinderen met dyscalculie.
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren*.
- Kinderen met faalangst.
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden.

*Hieronder vallen bijvoorbeeld de kinderen met ADHD, lichte autistische stoornissen, …….

- Voor kinderen met de onderstaande kenmerken bieden wij passend onderwijs, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan. Wanneer blijkt dat deze kinderen voortdurend aanlopen tegen hun eigen beperkingen of wij handelingsverlegen zijn, zullen wij voor het kind in samenwerking met ouders en externe betrokkenen op zoek gaan naar passend onderwijs elders (ondersteuningsniveau 5). Dit geldt voor bijvoorbeeld:
  Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 70.
- Kinderen met een vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van lager dan eind groep 6.
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van lager dan eind groep 6.
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren.
- Kinderen met (beperkte) werkhoudingproblemen.
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied.
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met kenmerken of diagnoses als NLD, PDD-nos, syndroom van Down, etc.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door de directie en intern begeleider besproken en ook het team wordt om advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating of vervolg van onderwijs op de Koningin Julianaschool. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedtezorg (= ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband).

Grenzen

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grens aan de zorg voor de leerlingen op de Koningin Julianaschool wordt bereikt. Hieronder kunt u lezen waar onze grens ligt. In onderstaande gevallen zullen we samen met u als ouder op zoek gaan naar een passende plek.

<u>Verstoring van rust en veiligheid</u>

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen, heeft dit invloed op de rust en de veiligheid in de groep. Voor ons is de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden. Hier gaat het protocol ontoelaatbaar gedrag aan vooraf.

<u>Onbalans tussen verzorging/behandeling– onderwijs.</u>

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt en daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht komt. Voor ons is dan de grens bereikt, waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

<u>Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen</u>

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht,

dan kan de leerkracht daardoor onvoldoende tijd en aandacht besteden aan de overige (zorg)leerlingen in de groep. Voor ons is dan de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

Gebrek aan zorgcapaciteit

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten met de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem: Leerling in Beeld. De toetsen worden in groep 3 t/m 8 in januari/februari en aan het einde van het schooljaar afgenomen. Leerlingen worden ondersteund in het behalen van deze tussenresultaten door in de eerste plaats een veilig en prettig schoolklimaat te bieden waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze leerlingen goede lessen te geven middels het directe instructiemodel waarbij we in niveaus differentiëren. Tevens wordt er gewerkt met het stellen van groepsdoelen en individuele doelen met de leerlingen. Hierdoor neemt de betrokkenheid toe en ontstaat er inzicht in hoe je leert of nog beter kunt leren. De leerkracht reflecteert hierop met de leerlingen in klassengesprekken en individuele kindgesprekken. Daarnaast wordt ook door de leerkrachten gereflecteerd en geëvalueerd tijdens de groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider en tijdens vergaderingen in teamverband. Er wordt een opbrengstanalyse opgesteld waarin resultaten geanalyseerd worden en interventies ter verbetering van het onderwijs worden opgesteld op groep- en schoolniveau. Hiervoor gebruiken wij de schoolrapportages vanuit ParnasSys.

De overgang van leerlingen van groep 2 naar groep 3.

We werken in de kleutergroepen met het observatie instrument BOSOS. Op basis van dagelijkse observaties die de leerkracht in het logboek noteert, en de observaties aan de hand van BOSOS, wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. In groep 3 beginnen de kinderen met het aanvankelijk leesproces, rekenen en schrijven. Een grote, belangrijke stap voor de kinderen, waar ze natuurlijk ook aan toe moeten zijn. In groep 2 wordt hier heel nadrukkelijk aan gewerkt op allerlei manieren. Voorbereidende schrijfoefeningen, ordenen en tellen maar het kind moet vooral ook op sociaal-emotioneel gebied aan groep 3 toe zijn. Daarom leert het kind samenwerken, concentratie vasthouden, taakgericht werken, zelfstandig taken uitvoeren enzovoort. Al deze aspecten worden in overweging genomen om een zo verantwoord mogelijke keuze voor uw kind te kunnen maken. Hetzij een overgang naar groep 3, hetzij een beargumenteerde keuze voor kleuterverlenging in groep 2. Na overleg met de ouders beslist de school of doubleren wenselijk is voor de leerling en dit een duidelijke meerwaarde zal hebben voor de verdere schoolloopbaan.

De overgang van leerlingen van groep 3 t/m 8.

Bij de keuze voor een overgang of een doublure kijken we niet uitsluitend naar de resultaten op kennisgebieden (methodegebonden / methode onafhankelijke toetsen), maar ook naar het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling (b.v. welbevinden, faalangst). Daarnaast wordt gebruik gemaakt van gegevens van externen en ouders. Na overleg met de ouders beslist de school of doubleren wenselijk is voor de leerling en dit een duidelijke meerwaarde zal hebben voor de verder schoolloopbaan. Het beleid t.a.v. de overgang van groep 2 naar 3 en de procedure rondom doublure groepen 3 tot en met 8 wordt jaarlijks geëvalueerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets waren volgens verwachting en passend bij het schoolverloop van onze leerlingen en het gegeven schooladvies.

Bij twee leerlingen is een correctie naar boven geweest op het schooladvies.

Ook is opgevallen dat bepaalde deelgebieden van taal en rekenen minder goed gescoord zijn dan verwacht. Dit nemen we mee in de didactische aanpak in groep 8 en groep 7, om te zorgen dat deze kennis versterkt wordt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
PCBS Koningin Julianaschool		97,3%
		95,8%

Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
PCBS Koningin Julianaschool	65,6%
	55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs.

De meeste kinderen gaan na gemiddeld 8 jaar basisonderwijs naar een school voor voortgezet onderwijs. Er is dan een keuze uit een aantal scholen. De groepsleerkrachten (i.s.m. de intern begeleider) ondersteunen de leerlingen en ouders bij deze keuze, door het verstrekken van informatie over de verschillende schooltypes.

De schoolloopbaan, bevindingen op zowel leer- als sociaal-emotioneel gebied van de leerkrachten en ouders, de behaalde resultaten (Cito Leerling in Beeld), leerrendementen en de uitslag van de doorstroomtoets vormen samen de criteria aan de hand waarvan de schoolkeuze wordt bepaald. Met behulp van alle verzamelde gegevens geeft de school een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. De ouders nemen de uiteindelijke beslissing en melden hun kind aan bij de school van hun keuze. De leerkracht van groep 8 heeft jaarlijks, voor de aanname van de leerlingen, gesprekken over de kinderen met de brugklasbegeleiders van de diverse scholen van het voortgezet onderwijs. Het pré-advies, een indicatie voortgezet onderwijs, wordt eind groep 6 gegeven.

Indien de uitslag van de doorstroomtoets hoger ligt dan het gegeven advies, volgt een heradvisering in overleg met leerling, ouders, intern begeleider en leerkracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,6%
vmbo-b	1,6%
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-k	1,6%
vmbo-k / -(g)t	1,6%
vmbo-(g)t	7,8%
vmbo-(g)t / havo	10,9%
havo	23,4%
havo / vwo	25,0%
vwo	23,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

vertrouwen

verantwoordelijkheid

Kinderen leren in hun leven verschillende competenties die nodig zijn om op een goede, verantwoordelijke manier om te gaan met jezelf en de ander. Een groot gedeelte van dat leren speelt zich af op school. Als school streven wij de drie kenwaarden 'veiligheid', 'vertrouwen' en 'verantwoordelijkheid' na. We werken hier onder andere aan middels de Kanjertraining en onze activiteiten rondom burgerschap.
Veiligheid zien wij als onze grootste waarde: veiligheid om jezelf te ontwikkelen, om een relatie aan te gaan en te onderhouden en je te durven uiten. Zeker in de eerste groepen, maar ook aan de start van elk nieuw schooljaar werken we aan de basis van veiligheid. Van groot belang is het voor ons, om elk individu uit zijn/haar unieke situatie te zien.

Een item wat op onze school veel aandacht krijgt is conflictbeheersing en oplossingsgerichtheid: het denken in de mogelijkheden van jezelf en de ander. Dit doen we, omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen uitgaan van de goede intentie van de ander en waar nodig leren om met elkaar in gesprek te gaan. We geven hier veel aandacht aan, omdat we als echte wijkschool kinderen ontvangen uit verschillende culturen en het van grote waarde vinden om elkaar en elkaars gedrag te begrijpen om dichter tot elkaar te komen.

Om het goede gedrag te ondersteunen werken we met heldere pleinregels, groepsafspraken en hebben we samen verantwoordelijkheid over onze kinderen.

We besteden, door middel van groepsvormende activiteiten en Kanjertraining, veel tijd aan het pedagogisch klimaat in de groepen omdat wij van mening zijn dat dit de basis is om te kunnen leren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Als rode draad voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen gebruiken we de Kanjertrainig.

Aan de start van het schooljaar zijn de gouden weken en in het nieuwe kalender jaar de zilveren weken, om extra aandacht te hebben voor groepsvormende activiteiten. Als een kind zich gezien voelt in de groep door leerkracht en klasgenoten, voelt het zich veiliger en komt het beter tot leren.

Naast deze startweken zijn er wekelijks lessen en oefenmomenten (spelenderwijs) vanuit de Kanjertraining waarbij de focus ligt op de groep als geheel. Ook is er in deze lessen aandacht voor het persoonlijke gedrag en de reactie die het bij de ander veroorzaakt.

De volgende basisregels vormen hierbij het uitgangspunt:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Twee keer per jaar nemen we de Kansvas lijsten af, waarin we de sociale veiligheid en welbevinden meten. Indien nodig volgen er vanuit het kanjerteam van onze school groepsinterventies of een individuele aanpak.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12.00 uur: 's Middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **CKO KleurRijk**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, Brood&Spelen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **CKO KleurRijk**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De opvang van CKO KleurRijk is ook in de schoolvakanties beschikbaar. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen voor vakantieopvang wordt de opvang in de school of op een andere locatie van CKO KleurRijk gefaciliteerd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, woe, do	08:00u-16:30u of op afspraak
Intern begeleider	ma, di, do	op afspraak
Leerkrachten	dagelijks	na schooltijd, op afspraak

Wij zijn via Parro, e-mail en telefonisch dagelijks bereikbaar. Neem bij vragen contact op met de leerkracht, IB-er of directeur. De leerkracht kunt u dagelijks aanspreken bij het halen en brengen.
Voor een rondleiding, kennismakingsgesprek of uitgebreidere vraag maken wij graag een afspraak.